**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вилояти (шаҳар) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ туманидаги \_\_\_\_\_-сонли мактабгача таълим ташкилотида ташқи баҳолаш натижалари бўйича**

**ХУЛОСА**

“\_\_\_” \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ йил

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Ташқи баҳолаш ўтказилган муддат:** | - | \_\_\_-\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ йил |

**Ташқи баҳолашнинг мақсади:**

Мактабгача таълим ташкилоти фаолиятиниаттестация мезонлари асосида баҳолаш, таълим сифати ва мактабга тайёрлов гуруҳидаги тарбияланувчиларнинг ривожланиш даражасини давлат талабларига мувофиқлигини ўрганиш, ташкилот фаолиятидаги мавжуд муаммолар ва камчиликларни аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш чораларини кўриш.

**I. Умумий маълумотлар**

Ушбу хулоса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ туманидаги \_\_\_-сонли мактабгача таълим ташкилотини (кейинги ўринларда МТТ) ички аттестация якунларига асосланган ҳолда шакллантирилди.

МТТнинг тўлиқ номи: (рақами) \_\_\_\_-сонли давлат мактабгача таълим ташкилоти

Манзили: \_\_\_\_\_\_\_\_ туман, \_\_\_\_\_\_ МФЙ \_\_\_\_\_\_ кўча, \_\_ уй

МТТ ташкил топган йил: \_\_\_\_\_ йил

Бино тури: \_\_\_\_\_ (замонавий, мослаштирилган) асосида

Ҳолати: \_\_\_\_\_\_\_ (таъмирланган/таъмирталаб)

МТТ қуввати: \_\_\_\_\_ ўринли

Телефон рақами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Манзили: Почта индекси: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Жами педагог ходимлар:** \_\_\_\_\_нафар

Олий маълумотлилар: \_\_\_\_\_ нафар

Ўрта махсус маълумотлилар: \_\_\_\_\_ нафар

Ўрта маълумотлилар: \_\_\_\_\_ нафар

Тарбияланувчиларнинг умумий сони: \_\_\_\_\_ нафар

Мавжуд гуруҳлар сони: \_\_\_\_\_ та

Фаолият кўрсатаётган гуруҳлар сони: \_\_\_\_\_ та

МТТ иш тартиби: \_\_\_\_\_ кунлик, соат \_\_\_\_ дан \_\_\_ гача

Таълим тили: \_\_\_\_\_ тили

**II. Ташқи баҳолаш методологияси**

Ташқи баҳолаш 20 \_\_\_ йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_ дан 20\_\_\_ йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_ га қадар \_\_\_\_ кишидан иборат ташқи аттестация комиссияси ҳамда \_\_\_\_ кишидан иборат ташқи аттестация комиссиясига жалб этилган эксперт аъзолари томонидан ўтказилди.

**Мактабгача таълим ташкилоти фаолиятини ташқи баҳолашда иштирок этганлар:**

\_\_\_\_\_ нафар тарбиячиларнинг ўқув фаолият (машғулот)и кузатилди

\_\_\_\_\_ нафар тарбияланувчиларнинг ривожланиш даражаси ўрганилди

\_\_\_\_\_ нафар ота-оналар (ижтимоий сўровнома иштирокчилари )

\_\_\_\_\_ нафар педагоглар (ижтимоий сўровнома, жамоавий суҳбат)

**Баҳолашда қуйидаги воситалардан фойдаланилди:**

1) Ота-оналардан сўровномалар ўтказилди

2) Педагоглардан сўровномалар ўтказилди

3) Тарбиячиларнинг ўқув фаолият (машғулот)и кузатилди

4) МТТ ҳужжатлари таҳлил қилинди

5) МТТ фаолияти кузатилди

6) Тарбияланувчиларнинг ривожланиш харитасида қайд этилган натижаларга мос равишда кўрсаткичларни бажара олиши сайланма равишда ўрганилди.

**Ўрганиш жараёнида қуйидаги маълумотлар тўпланди:**

МТТда таълим-тарбия жараёнининг давлат талаблари ва давлут ўқув дастурига мувофиқ ташкил этилганлиги.

Тарбияланувчиларнинг ривожланиш даражаси.

МТТ тарбияланувчиларини мактабга тайёргарлик ҳолати.

Раҳбар ва тарбиячи-педагог кадрларнинг салоҳияти.

МТТда болаларнинг ҳар томонлама ривожланиши учун шарт-шароитларнинг яратилганлиги.

МТТда жамоатчилик ва ота-оналар билан ўзаро ҳамкорликдаги ишларнинг ташкил этилганлиги.

**III.Баҳолаш натижаларини тақдим этиш**

**Ташқи аттестация жараёнида қуйидагилар аниқланди:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Т/р** | **Баҳолаш натижалари** |
| **СТАНДАРТ 1.1 Мактабгача таълим ташкилотида таълим тарбия жараёнининг ривожланиш соҳаларини интеграциялаштириш ҳисобга олган ҳолда давлат талаблари ва давлат ўқув дастурига мувофиқ ташкил этилганлиги.** | | |
| И.1.1.1 | **Педагог йиллик иш режасининг мавжудлиги, таълим-тарбия жараёнининг йиллик мавзувий ва ҳафталик режасига мослиги ҳамда ижодий ёндошган ҳолда ташкил этилганлиги.**  **Амалга оширилган ишлар:**  Фаолияти ўрганилганпедагогларнинг йиллик иш режаси мавжуд, кузатув жараёнида .... нафар тарбиячи таълим-тарбия жараёнини йиллик мавзуий ва ҳафталик режасига мос равишда ташкил этди.  **Аниқланган камчилик:**  Кузатув жараёнида .... нафар тарбиячи таълим-тарбия жараёнини йиллик мавзуий ва ҳафталик режасига мос равишда ташкил этмади. |
| И.1.1.2 | **Педагог томонидан иш журнали ва тарбияланувчилар қатновини қайд этиш журналининг ўрнатилган тартибда юритилиши**  **Амалга оширилган ишлар:**  Кузатилган кунда тарбияланувчиларнинг давомати давомат дафтарига тўлиқ қайд этилган, тўғри юритилган. |
| И.1.1.3 | **Педагог томонидан ривожланишнинг барча соҳаларини интеграциялаштирган ҳолда турли фаоллаштирувчи таълим усулларидан фойдаланиши**  **Амалга оширилган ишлар:**  Педагоглар машғулот давомида тарбияланувчиларни жисмоний, ақлий, мантиқий, эмоционал ва ижтимоий ривожланиш элементларини қўллаган ҳолда турли фаолиятга жалб қила олдилар.  **Аниқланган камчиликлар:**  Педагоглар томонидан ўқув фаолият давомида машғулот мавзусига оид кўргазма ва тарқатма материаллардан тўлиқ фойдаланилмади. |
| И.1.1.4 | **Кун тартибининг мавжудлиги, режалаштирилган тадбир ва машғулотларнинг ўзаро мослашувини инобатга олган ҳолда кетма- кетликда ўтказилиши, зарур ҳолларда тарбияланувчилар ўз фаолиятни якунлашлари учун қўшимча вақтнинг берилиши**  **Амалга оширилган ишлар:**  МТТ да кун тартиби ишлаб чиқилган ва барча учун кўринарли жойга илинган, машғулотлар вақти кун тартибига мос равишда ташкил этилди, ўтилган машғулот режага мос.  **Аниқланган камчиликлар:**  Баъзи педагоглар томонидан зарур ҳолларда тарбияланувчилар ўз фаолиятни якунлашлари учун қўшимча вақт берилмади. |
| И.1.1.5 | **Педагог машғулот давомида ўйин фаолиятига асосланганлиги**  **Амалга оширилган ишлар:**  Барча педагоглар томонидан машғулот давомида ўйин фаолиятига асосланди.  **Аниқланган камчиликлар:**  Баъзи педагогларда йиллик мавзувий режа асосида ўйинлар картотекаси мавжуд эмас. |
| И.1.1.6 | **Педагог томонидан тарбияланувчиларнинг ёшини инобатга олган ҳолда хилма-хил фаолият (фаол фаолият, пассив фаолият, очиқ ҳавода ёки бинода)турларини режалаштирганлиги**  **Амалга оширилган ишлар:**  Барча гуруҳларда кун тартиби асосида очиқ ҳавода сайр ташкил этилди, ўқув фаолият давомида пассив ва актив фаолият турлари қўлланилди. |
| И 1.1.7 | **Педагог томонидан фаолиятни режалаштиришда таълимий-тарбиявий мақсадларни ўзаро интеграциялаштирган ҳолда миллий-маданий ва тарихий қадриятларни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилганлиги**  **Амалга оширилган ишлар:**  Жами педагогларнинг 85 фоизи иш журналида миллий маданий ва тарихий қадриятларни шакллантиришга қаратилган ўқув мақсадлар киритилган.  **Аниқланган камчиликлар:**  Фаолияти ўрганилган педагогларнинг 25 фоизида миллий маданий ва тарихий қадриятларни шакллантиришга қаратилган ўқув мақсадлар иш журналига киритилмаган. |
| **Стандарт 1.2. Педагог томонидан ҳавфсиз, ривожлантирувчи ҳамда мотивацион муҳитни яратилганлиги** | |
| И 1.2.1 | **Педагог тарбияланувчиларни ўзаро мулоқотга қиришишга ундаганлиги**  **Амалга оширилган ишлар:**  Барча педагоглар ўқув фаолият давомида тарбияланувчиларнинг бир-бирлари билан мулоқотга киришга ундайдиган ўйин ва машқлардан фойдаландилар. |
| И 1.2.2. | **Педагог томонидан дўстона муҳит яратилганлиги ва мураккаб вазиятларни ҳал қилиш йўлларини топишга ўргата олганлиги**  **Амалга оширилган ишлар:**  МТТда ходимлар ўртасида хавфсизлик қоидалари бўйича йўриқнома ўтказилган.  Барча педагоглар машғулот жараёнида болаларнинг исмларини айтиб, дўстона ва вазминлик билан мурожаат қилдилар, болаларга жисмоний жазо, руҳий босим ёки мажбурлаш усулларини қўлламадилар.  **Аниқланган камчилик:**  Ўқув фаолият давомида баҳс (тортишув) юзага келганида баъзи педагоглар болаларга муаммони аниқлаш ва унинг ечимини топишда ёрдам бера олмадилар. |
| И 1.2.3. | **Педагог зарур ҳолатларда алоҳида хусусиятларга эга бўлган тарбияланувчилар учун муҳитни мослаштирганлиги**  МТТда алоҳида эҳтиёжга эга бўлган болалар мавжуд эмас. |
| И.1.2.4. | **Педагогнинг тарбияланувчиларда ватанпарварлик ҳамда ўзига ишонч туйғуларини шакллантиришдаги ўрни.**  **Амалга оширилган ишлар:**  Барча педагоглар машғулот жараёнида болаларга маҳаллий анъана ва қадриятларни сингдирадиган жумлалардан фойдаландилар, ўқув фаолият мазмунига миллий ўйинлар, рақс, қўшиқ ва манзарали ғоялар элементларини кирита олганлар.  **Аниқланган камчилик:**  Баъзи педагогларнинг иш журналида болалар ҳуқуқий онгини ривожлантиришга қаратилган мақсадлар акс эттирилмаган. |
| И.1.2.5. | **Педагог томонидан тарбияланувчиларга хаёт ҳавфсизлиги қоидаларига риоя этиш муҳимлигини тушунтирганлиги ва тарбияланувчиларнинг қоидаларга амал қилишини назорат қилганлиги.**  **Амалга оширилган ишлар:**  Ўқув фаолият давомида педагоглар тарафидан тарбияланувчиларга хавфсизлик қоидалари ва гуруҳда ўзини тутиш қоидалари эслатиб турилди, тарбиячиларнинг иш журналида хавфсизлик қоидалари бўйича машғулотлар ўтказилиши қайд этиб борилган. |
| **Стандарт 1.3. Педагог таълим-тарбия фаолиятини ташкил этишда тарбияланувчилар ҳақидаги маълумотларни инобатга олган ҳолда алоҳида ёндошганлиги** | |
| И.1.3.1. | **Педагог томонидан фаолият туридан қатъий назар жараёнда ҳар бир тарбияланувчининг иштирокини таъминлай олганлиги.**  **Амалга оширилган ишлар:**  Фаолияти кузатилган педагогларнинг ..... фоизи фаолияти давомида болаларнинг саволларига тўлиқ жавоб бера олдилар, пассив болаларни фаолиятга жалб эта олдилар ҳамда ўз вақтида рағбатлантириб бордилар.  **Аниқланган камчилик:**  Фаолияти кузатилган педагогларнинг ..... фоизи ўз фаолияти давомида баъзи болаларнинг саволларига тўлиқ жавоб бера олмадилар, пассив болаларни фаолиятга жалб эта олмадилар ҳамда ўз вақтида рағбатлантириб бормадилар. |
| И.1.3.2. | **Амалга оширилган ишлар:**  Фаолияти кузатилган педагогларнинг .... фоизи тарбияланувчилар ривожланиш харитасига якка тартибда ишлаш учун кузатув натижаларини, уларнинг ҳатти-ҳаракатларини индивидуал кузатилганлигини қайд этиб борганлар.  **Аниқланган камчилик:**  Фаолияти кузатилган педагогларнинг .... фоизи тарбияланувчилар ривожланиш харитасига якка тартибда ишлаш учун кузатув натижаларини, уларнинг ҳатти-ҳаракатларини индивидуал кузатилганлигини мунтазам равишда қайд этиб бормаганлар. |
| И.1.3.3. | **Амалга оширилган ишлар:**  Педагоглар ҳар бир тарбияланувчининг кучли ва кучсиз тарафларини биладилар.  **Аниқланган камчилик:**  Ўқув фаолият жараёнини кузатиш давомида ........ нафар педагог ходим болаларга ўз хоҳиш–истакларига кўра ривожлантирувчи марказларини танлаш имконини бермади, ..... нафар педагог эса болаларга ўқув материалларни танлаш имконини бермади, .... нафар педагог болаларни бошқа ривожлантирувчи марказларлардаги фаолитиятини рағбатлантирган ҳолда унинг қизиқиши суст бўлган томонларга жалб қила олмади. |
| И.1.3.4. | **Амалга оширилган ишлар:**  Фаолияти кузатилган ...... нафар тарбиячилар ҳар бир тарбияланувчининг эркин фикрлаши, ҳохиш ва муносабат билдиришлари учун имконият яратиб бердилар, болалардан мавзу асосида уларнинг кузатиш ва амалий жараёндаги фикрларини сўрадилар, болаларни ўз фикр ва ҳохишларини ифода қилишга ундай олдилар, гуруҳ учун режалаштирилган фаолият тури баъзи болалар бажаришида қийинчилик туғдирди ва тарбиячи фаолият турини ҳар бир бола ўзлаштира оладиган ҳаракатга ўзгартирди.  **Аниқланган камчилик:**  Фаолияти кузатилган ...... нафар тарбиячилар болаларнинг эркин фикрлаши, ҳохиш ва муносабат билдиришлари учун имконият яратмаганлар, бунинг натижасида машғулот давомида болалар ўз фикрларини мустақил баён эта олмадилар. Янги билим берилгандан сўнг ёки ривожлантирувчи марказлардаги фаолият якунлангандан сўнг ..... нафар тарбиячи болалардан мавзу асосида уларнинг кузатиш ва амалий жараёндаги фикрларини сўрамади, фаолияти пассив болаларни ўз фикр ва ҳохишларини ифода қилишга ундай олмади.  ......... гуруҳларда режалаштирилган фаолият тури баъзи болалар бажаришида қийинчилик туғдирди, лекин тарбиячи фаолият турини ҳар бир боланинг имкониятига кўра алмаштирмади. |
| И.1.3.5. | **Амалга оширилган ишлар:**  Фаолияти кузатилган педагогларнинг ...... нафари тарбияланувчиларни ҳар қандай шароитда ҳам ўз ҳиссиётларини бошқара олишга кўмак бера олди, турли хил вазиятларда ўз ҳис-туйғулари, ҳаяжонларини аниқлаш ва уларни баён қилишга, шунингдек, қўрқув, ғазаб каби салбий туйғулар вужудга келган ҳолларда, уларни енгиш йўлларини ўргата олмаган.  **Аниқланган камчилик:**  Фаолияти кузатилган педагогларнинг ...... нафари тарбияланувчиларни турли хил вазиятларда ўз ҳис-туйғулари, ҳаяжонларини аниқлаш ва уларни баён қилишга ўргатмаган, бунинг натижасида кузатув жараёнида болалар ўзларини эркин тута олмадилар, кузатувчиларга нисбатан кўникма шаклланмаган, баъзи болалар қўрқув, ғазаб каби салбий туйғулар вужудга келган ҳолларда, уларни енгиш йўлларини билмайдилар. |
| И.1.3.6. | **Амалга оширилган ишлар:**  Барча тарбиячилар ўқув фаолият давомида болаларнинг дини, ирқи, ижтимоий келиб чиқиши ва жинсидан қатъийй назар ўзига хос ҳусусият ва салоҳиятларини намойиш этишлари учун ёрдам бера олдилар, болаларга нисбатан тенг ва самимий муносабатда бўлдилар, сюжетли-ролли ўйинларда гендер стереотипларига мувофиқ ролларни тақсимлай олдилар.  **Аниқланган камчилик:**  ........, ....... гуруҳ тарбиячилари янги билим бериш давомида болалар учун тушунарсиз бўлган сўзларнинг маъносини изоҳлаб бормади, болалар билан қайта алоқага киришмади. |

**Изоҳ**: Қолган стандартларнинг ижроси бўйича амалга оширилган ишлар ва аниқланган камчиликлар айнан шу тартибда давом эттирилади.

**Натижалар ҳақида қисқача маълумот:**

**Мактабгача таълим ташкилотининг кучли томонлари:**

1.Мактабгача таълим ташкилотида бошқарув ҳужжатлари амалдаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида сифатли юритилган.

2. Мактабгача таълим ташкилотида ривожлантирувчи таълимий муҳит яратилган.

3. Педагоглар томонидан болалар учун хавфсиз, ривожлантирувчи ҳамда мотивацион муҳит яратилган.

4.............

**Мактабгача таълим ташкилотининг кучсиз томонлари:**

1. Олий маълумотли ва малакали педагоглар етишмайди.

2. Мактабгача таълим ташкилоти юзасидан йиллик ички баҳолаш сифатли ўтказилмаган.

3. Болаларнинг ривожланиш харитасидаги натижалар билан кузатув кунидаги натижалар ўзаро мутаносиб эмас.

4. Мактабгача таълим ташкилотида таълимнинг кейинги босқичига тайёрлаш дастурларининг ижроси бўйича ишлар етарли даражада амалга оширилмаган.

5. Жамоатчилик ва ота-оналар билан ҳамкорлик ишлари етарли даражада йўлга қўйилмаган.

**Ташқи баҳолаш комиссияси хулосаси:**

Ташқи баҳолаш жараёнида болаларнинг ривожланиш харитасидаги натижалар билан кузатув кунидаги натижалар ўртасидаги фарқ 25 **фоиз**ни ташкил этгани ҳамда аттестация мезонлари (4 та йўналиш, 7 та соҳа, 19 та стандарт ва 62 та индикатор) бўйича мактабгача таълим ташкилоти 455 балл билан баҳоланганлигини инобатга олиб, ташқи аттестация комиссияси \_\_\_\_-сонли мактабгача таълим ташкилотини **“Аттестациядан ўтди”** деб эътироф этади.

Шунингдек, ташқи аттестация комиссияси томонидан мактабгача таълим ташкилоти фаолиятида аниқланган камчиликларни бартараф этиш бўйича Йўл харитасини ишлаб чиқиш ва унга қуйидаги тадбирлар киритилиши тавсия этилади.

**Тавсиялар:**

Ўрта махсус маълумотли педагогларни олий таълим ташкилотларига йўналтириш, мустақил малака оширишлари учун зарур шарт-шароитларни яратиш.

Педагог ходимларни инновацион технологиялар ва илғор хорижий тажрибаларни ўрганиши, уларни таълим-тарбия жараёнига тадбиқ этишлари учун зарур шароитларни яратиш мақсадида мактабгача таълим ташкилотини юқори тезликка эга бўлган интернет тармоғи билан узлуксиз таъминлаш чораларини кўриш.

Илғор иш тажрибаларини оммалаштириш, уларнинг янги технологияларга қизиқишини рағбатлантириш, улардаги яратувчанлик, ижодкорлик қобилиятларини қўллаб-қувватлаш.

Педагог ходимларга ўз вақтида методик ёрдам кўрсатиш.

Педагоглар томонидан ҳар бир боланинг ривожланиш даражаси ҳамда ютуқларин мунтазам равишда кузатиб бориш.

Тарбияланувчиларнинг бошланғич таълимга тайёргарлиги ҳамда мослашуви юзасидан ишларни жонлантириш.

Мактабгача таълим ташкилотида болаларнинг ривожланишини қўллаб-қувватлаш мақсадида ота-оналар билан ҳамкорликни кучайтириш

Кузатув кенгаши фаолиятини танқидий таҳлил қилиш, Кенгаш томонидан амалга оширилаётган ишлар юзасидан маълумотларни ўз вақтида ота-оналарга етказиш.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аттестация комиссияси раиси: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *имзо* | *Ф.И.Ш.* |
| Аттестация комиссияси раиси ўринбосари: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *имзо* | *Ф.И.Ш.* |
| Комиссия аъзолари: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *имзо* | *Ф.И.Ш.* |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *имзо* | *Ф.И.Ш.* |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *им0зо* | *Ф.И.Ш.* |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *имзо* | *Ф.И.Ш.* |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *имзо* | *Ф.И.Ш.* |